US Nanny Association

Estándares Nacionales para Niñeras

Enero de 2027

Estándares para Niñeras (N)

Definición. Los Estándares para Niñeras definen las competencias fundamentales que se esperan de quienes cuidan a niños en un hogar particular. Estos estándares abarcan seguridad, salud, desarrollo, cuidado diario, conducta profesional, comunicación y colaboración con la familia. Se aplican a todas las edades, salvo cuando corresponda un estándar más especializado para recién nacidos y bebés.

N.1. Función profesional, ética y ámbito de práctica

Estándar. La niñera brinda cuidado infantil seguro, adecuado para el desarrollo y acorde con las preferencias familiares en un hogar particular, manteniendo límites profesionales, conducta ética y un ámbito de práctica claramente definido.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Explicar la diferencia entre una niñera, una persona que cuida niños de manera ocasional, un empleado del hogar, un educador, un profesional de salud, un terapeuta y el padre, la madre o el tutor que toma decisiones.
- Mantener la confidencialidad sobre el niño, la familia, el hogar, los horarios, la información de salud, las finanzas y las circunstancias familiares, salvo cuando sea necesario divulgar información por motivos de seguridad o por exigencia legal. Respetar los acuerdos de confidencialidad y de no divulgación, los materiales de uso exclusivo del hogar, las marcas comerciales, los derechos de autor, la información familiar privada y los contenidos o documentos propiedad del empleador.
- Seguir los acuerdos laborales escritos, las políticas del hogar, los planes de cuidado infantil y las instrucciones de los padres o tutores, salvo cuando entren en conflicto con la seguridad inmediata o las obligaciones legales.
- Evitar dar asesoramiento médico, legal, tributario, migratorio, psicológico, de terapia nutricional, de consultoría en lactancia o de educación especial fuera de sus cualificaciones verificadas.
- Comunicarse de forma profesional, ser puntual, llevar registros confiables y usar un lenguaje respetuoso. Vestir ropa que permita trabajar de forma segura y activa con los niños y cumpla las expectativas acordadas con el empleador.
- Ser un modelo ético, confiable, responsable y constante para los niños mediante decisiones seguras, comunicación respetuosa, honestidad, responsabilidad por sus actos y conducta adecuada.
- Saber cuándo comunicar inquietudes a los padres, los servicios de emergencia, los servicios de protección infantil, los profesionales de salud u otros profesionales calificados para que intervengan.
- Invertir en formación y educación continua para fortalecer los conocimientos de desarrollo infantil, salud, seguridad, educación de la primera infancia y práctica profesional de las niñeras.

N.2. Supervisión activa y prevención de lesiones

Estándar. La niñera mantiene una supervisión activa y previene lesiones previsibles en el hogar, el vehículo, la comunidad y los espacios de juego.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Aplicar supervisión activa: saber dónde está cada niño, observar y contar con frecuencia, ubicarse para ver y oír a los niños, anticipar peligros y redirigir pronto las conductas inseguras.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Ajustar la supervisión a la edad, el temperamento, las capacidades de desarrollo, el estado de salud, el entorno y el riesgo de la actividad del niño.
- Identificar y reducir los peligros comunes: atragantamiento, asfixia, ahogamiento, quemaduras, intoxicaciones, caídas, estrangulación, muebles inseguros, superficies de sueño inseguras, armas sin resguardar, medicamentos, productos de limpieza, líquidos calientes, objetos cortantes y mascotas que representen un riesgo.
- Seguir prácticas de seguridad acuática adecuadas para la edad; permanecer al alcance del brazo de bebés, niños pequeños y personas con poca habilidad para nadar cuando estén cerca del agua.
- Aplicar prácticas de transporte seguro, incluidas rutas aprobadas por los padres, sistemas de retención infantil exigidos por la ley y procedimientos seguros para subir y bajar del vehículo, y nunca dejar a un niño sin supervisión dentro de un vehículo.
- Exigir y usar correctamente cascos y equipo de protección adecuados para la edad al usar bicicletas, patinetes, patines, patinetas, juguetes montables y otras actividades en las que el casco se recomiende, sea obligatorio por ley o lo exijan los padres.
- Seguir las etiquetas de seguridad, los avisos de retiro del mercado, los límites de peso y edad y las instrucciones del fabricante de las sillas para automóvil, cunas, cochecitos, sillas altas, portabebés, barreras y equipos de juego.
- Prepararse para emergencias conociendo las salidas del hogar, los puntos de reunión, los contactos de emergencia, los planes para alergias, las autorizaciones de medicamentos y cuándo llamar al 911.

N.3. Salud, higiene, prevención de infecciones y respuesta ante enfermedades

Estándar. La niñera apoya la salud infantil mediante rutinas de higiene, prácticas de control de infecciones, reconocimiento de enfermedades y comunicación oportuna con los padres.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, incluidos antes de preparar alimentos, antes de alimentar, después de ir al baño o cambiar pañales, después de limpiar la nariz, después de jugar al aire libre, después de tocar animales, después de limpiar líquidos corporales y después de quitarse los guantes.
- Ayudar a los niños a establecer rutinas de lavado de manos mediante instrucciones y supervisión adecuadas para su desarrollo.
- Limpiar, sanitizar y desinfectar las áreas del hogar destinadas al cuidado infantil y los equipos del niño según su uso, la superficie, la exposición a líquidos corporales y los productos aprobados por los padres.
- Nunca fumar, vapear, consumir alcohol, usar drogas recreativas ni trabajar con las capacidades alteradas mientras se cuida a niños. Esto incluye medicamentos con receta o de venta libre que puedan reducir el estado de alerta, la rapidez de reacción, el juicio o la capacidad de brindar un cuidado infantil seguro.
- Reconocer los síntomas comunes que requieren avisar a los padres, incluidos fiebre, vómitos, diarrea, erupción con fiebre, dificultad respiratoria, dolor, signos de deshidratación, letargo, lesión en la cabeza, reacción alérgica o una conducta muy distinta de la habitual del niño.
- Usar métodos adecuados para medir la temperatura según las preferencias de los padres y las instrucciones del dispositivo, incluidos el método axilar, timpánico o del oído, temporal o de la frente, u otros aprobados por la familia. Registrar la temperatura, el método, la hora y los síntomas relacionados.
- Administrar medicamentos únicamente con autorización escrita de los padres o tutores, instrucciones claras de dosis, etiquetado original cuando esté disponible y registro de la hora, la dosis y la respuesta.
- Mantener vigentes las certificaciones de reanimación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios pediátricos y para adultos, y saber responder ante atragantamiento, emergencias respiratorias, sangrado, quemaduras, caídas, intoxicaciones, convulsiones y reacciones alérgicas mientras llega la ayuda de emergencia.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Seguir el plan escrito de la familia para alergias, asma, convulsiones, diabetes u otras afecciones conocidas; pedir ayuda de emergencia cuando el plan lo indique o los síntomas sean graves. En caso de alergias, saber reconocer los signos de anafilaxia y usar un autoinyector de epinefrina, como EpiPen o equivalente, solo cuando se cuente con autorización y capacitación, y lo requiera el plan escrito o el protocolo de emergencia.
- Saber que las decisiones sobre vacunas corresponden a los padres o tutores, a las niñeras respecto de sí mismas y a los profesionales de salud calificados. Saber dónde encontrar las recomendaciones vigentes de los CDC y la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP), y comunicar con transparencia las expectativas del hogar y los riesgos de exposición.

N.4. Desarrollo infantil y seguimiento

Estándar. La niñera comprende los patrones de desarrollo infantil esperados para la edad y utiliza la observación para apoyar el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar del niño, sin diagnosticar ni sustituir las pruebas formales de detección.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Comprender las principales áreas del desarrollo: física, motora, lingüística, cognitiva, social, emocional, adaptativa y las formas de abordar el aprendizaje.
- Usar los conocimientos sobre desarrollo para elegir expectativas, rutinas, materiales de juego, formas de comunicación, medidas de seguridad y estrategias de orientación positiva adecuadas.
- Observar y registrar avances, retrocesos o inquietudes importantes sobre el desarrollo con lenguaje neutral y basado en hechos.
- Comprender la diferencia entre el seguimiento del desarrollo y las pruebas formales de detección del desarrollo. Los padres, cuidadores y profesionales de la primera infancia pueden realizar el seguimiento; las pruebas formales deben utilizar herramientas validadas y profesionales capacitados.
- Ayudar a los padres a tomar decisiones informadas acordes con su estilo de crianza, las prioridades familiares y las necesidades del niño, compartiendo observaciones claras y animándolos a consultar al profesional de salud del niño, un programa de intervención temprana, la escuela u otro profesional calificado cuando pueda ser útil contar con orientación adicional.
- Evitar comparaciones entre niños que avergüencen, etiqueten o diagnostiquen. Reconocer que el desarrollo varía según el niño, la cultura, la exposición a idiomas, el temperamento, la discapacidad y el entorno.
- Apoyar el desarrollo mediante cuidados que respondan a las señales del niño, juego, conversación, movimiento, lectura, música, tiempo al aire libre, exploración y rutinas predecibles.

N.5. Relaciones sensibles a las necesidades, desarrollo socioemocional y orientación positiva

Estándar. La niñera establece relaciones seguras, estables y afectuosas, y utiliza orientación positiva adecuada para el desarrollo para apoyar la conducta y la autorregulación.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Saber cómo se desarrolla la confianza mediante calidez, constancia, respuesta a las necesidades, respeto y cuidados predecibles, y aplicar estos principios en el cuidado diario.
- Usar estrategias de corregulación, como hablar con voz tranquila, nombrar las emociones, ofrecer opciones, mostrar habilidades de afrontamiento y reducir la sobreestimulación.
- Usar estrategias de orientación positiva: expectativas claras, rutinas predecibles, redirección, consecuencias naturales o lógicas cuando correspondan, resolución de problemas y reconocimiento de las conductas adecuadas.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Evitar el castigo físico, las amenazas, la humillación, la vergüenza, el castigo verbal severo, restringir alimentos como castigo, privar del sueño como castigo y usar el aislamiento de forma intimidante o insegura.
- Reconocer la conducta como comunicación y considerar la etapa de desarrollo, el sueño, el hambre, las necesidades sensoriales, el estrés, las transiciones, la capacidad lingüística, la discapacidad, los antecedentes de trauma y el contexto familiar.
- Registrar de forma objetiva las inquietudes recurrentes sobre la conducta y comentar los patrones con los padres sin diagnosticar al niño.
- Apoyar las relaciones entre compañeros y hermanos enseñando a turnarse, mostrar empatía, reparar el daño, resolver conflictos y respetar límites seguros.

N.6. Aprendizaje, juego, lenguaje y enriquecimiento diario

Estándar. La niñera crea experiencias de aprendizaje adecuadas para el desarrollo mediante el juego, la conversación, las rutinas, los libros, la música, el movimiento, la naturaleza y la exploración.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Usar el juego como método principal de aprendizaje durante la primera infancia y adaptarlo a la edad, los intereses, el nivel de desarrollo y la cultura del niño.
- Comprender y equilibrar de forma intencional las actividades dirigidas por adultos, las actividades dirigidas por los niños y el juego iniciado y guiado por los niños, para apoyar la seguridad, los objetivos de aprendizaje, la independencia, la curiosidad y su capacidad de tomar decisiones.
- Apoyar el desarrollo del lenguaje conversando con los niños, leyendo en voz alta, cantando, haciendo preguntas abiertas, narrando las rutinas y escuchando con atención.
- Ofrecer experiencias variadas que apoyen la motricidad fina y gruesa, la exploración sensorial, las primeras habilidades matemáticas y científicas, la alfabetización inicial, el arte, la música, la resolución de problemas y la imaginación.
- Usar rutinas como las comidas, vestirse, ordenar, hacer diligencias y las transiciones como oportunidades para aprender y ganar independencia.
- Equilibrar el juego activo, el juego tranquilo, el tiempo al aire libre, el descanso, el juego independiente y la interacción entre cuidador y niño.
- Apoyar la actividad física regular planificando movimiento, juego al aire libre, equilibrio, coordinación, fuerza, resistencia, flexibilidad y juegos activos adecuados para la edad y para las capacidades y el estado de salud de cada niño.
- Seguir los límites de medios y pantallas aprobados por los padres; dar prioridad a la interacción humana, el sueño, la actividad física, el juego, la lectura y las rutinas familiares.
- Evitar hojas de ejercicios, prácticas repetitivas, presión académica o actividades en pantalla que no sean adecuadas para el desarrollo o no estén aprobadas por los padres.

N.7. Nutrición, alimentación y seguridad alimentaria

Estándar. La niñera apoya comidas y meriendas seguras y adecuadas para la edad según las instrucciones de los padres, el desarrollo del niño, las normas de seguridad alimentaria y la orientación nutricional pediátrica.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Preparar y servir alimentos según los planes de comidas aprobados por los padres, las restricciones por alergias, las prácticas culturales o religiosas y las instrucciones médicas.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Leer las etiquetas nutricionales básicas y comprender el tamaño de la porción, las calorías, el sodio, los azúcares añadidos y totales, los nutrientes principales, los alérgenos y los ingredientes, para que las comidas y meriendas sigan las instrucciones de los padres y la orientación nutricional.
- Aplicar alimentación que responda a las señales del niño: reconocer el hambre y la saciedad, evitar la presión, no usar la comida como premio o castigo y favorecer rutinas agradables durante las comidas.
- Reducir el riesgo de atragantamiento supervisando las comidas, manteniendo a los niños sentados al comer, cortando los alimentos de forma adecuada, evitando alimentos de alto riesgo para niños pequeños y enseñando hábitos seguros. Conocer los alimentos comunes que no son seguros para niños pequeños.
- Seguir prácticas de seguridad alimentaria sobre lavado de manos, superficies limpias, temperaturas seguras, conservación segura y prevención de la contaminación cruzada.
- Ofrecer agua y bebidas adecuadas para la edad según la orientación de los padres y las recomendaciones nutricionales pediátricas.
- Comprender que la alimentación del bebé, la lactancia materna, el uso de fórmula, los alimentos complementarios, los alérgenos y los suplementos requieren indicaciones de los padres y, cuando sea necesario, orientación de un profesional de salud.
- Registrar cambios de apetito, dificultades de alimentación, síntomas alérgicos, episodios de atragantamiento, vómitos, diarrea o inquietudes nutricionales señaladas por los padres.

N.8. Colaboración con la familia, comunicación y documentación

Estándar. La niñera se comunica claramente con los padres y apoya las prioridades familiares, manteniendo registros exactos, respetuosos y útiles.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Aclarar las expectativas sobre horarios, tareas, transporte, alimentación, orientación de la conducta, medios, salidas, visitas, mascotas, enfermedades, medicamentos, privacidad, fotografías y procedimientos de emergencia.
- Conocer las normas del estado y del hogar sobre cámaras, cámaras para supervisar a niñeras, grabación de audio, fotografías, videos, imágenes de niños, ubicación compartida y monitoreo digital. Seguir las instrucciones escritas de los padres y la ley aplicable antes de grabar, vigilar, publicar, transmitir o compartir imágenes, audio, video, información escolar o datos de ubicación.
- Usar los métodos de comunicación acordados con la familia, como registros diarios, mensajes de texto, aplicaciones, cuadernos o actualizaciones verbales.
- Aplicar escucha activa y reflexiva con niños y padres, prestando plena atención, reformulando las inquietudes principales, haciendo preguntas aclaratorias, validando las emociones y confirmando los siguientes pasos.
- Registrar información esencial: comidas, biberones, sueño, uso del baño, pañales, medicamentos, incidentes, lesiones, estado de ánimo, actividades, salidas y observaciones importantes del desarrollo.
- Usar lenguaje neutral que distinga hechos, observaciones, información proporcionada por los padres y opiniones.
- Comunicar las inquietudes pronto, especialmente las relacionadas con seguridad, salud, conductas inusuales, lesiones, sospecha de abuso o negligencia, pérdida de habilidades o cambios en el plan familiar.
- Respetar la cultura, el idioma, los valores, las rutinas, la religión y los objetivos de crianza de la familia dentro de una práctica segura y legal.
- Apoyar la continuidad entre padres y niñera siguiendo las rutinas acordadas y registrando desviaciones o inquietudes.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

N.9. Inclusión, individualización y respeto por la cultura y las capacidades

Estándar. La niñera brinda un cuidado respetuoso que apoya la identidad, la cultura, el idioma, el temperamento, las capacidades y las necesidades de cada niño.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Adaptar rutinas, materiales, comunicación y expectativas a la etapa de desarrollo, el temperamento, el idioma, la cultura, la discapacidad, el perfil sensorial y el contexto familiar del niño.
- Usar lenguaje inclusivo y evitar estereotipos, prejuicios, burlas, exclusión o suposiciones basadas en raza, origen étnico, religión, idioma, discapacidad, sexo, estructura familiar, situación socioeconómica o cultura.
- Apoyar el idioma del hogar y las preferencias de comunicación familiar cuando sea posible, y fomentar interacciones ricas en lenguaje en cualquier idioma que utilice la familia.
- Seguir los planes de los padres y profesionales para niños con discapacidad, retrasos del desarrollo, afecciones crónicas, alergias, necesidades sensoriales, planes de apoyo conductual o adaptaciones educativas.
- Reconocer cuándo se necesitan conocimientos especializados o capacitación adicional antes de aceptar o continuar un puesto.
- Promover la independencia y la participación adaptando el entorno y las rutinas, en lugar de excluir al niño de las actividades.
- Proteger la dignidad durante el uso del baño, el vestido, la alimentación, la higiene, el apoyo por discapacidad y la angustia emocional.

N.10. Conocimientos legales, laborales y de notificación por seguridad

Estándar. La niñera comprende el contexto legal y laboral básico del cuidado infantil particular y sabe cuándo las inquietudes de seguridad exigen actuar.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Comprender que las normas del empleo doméstico, los impuestos, el seguro de accidentes laborales, las horas extra, la conducción, la privacidad, la notificación obligatoria y las reglas de cuidado infantil varían según el estado y el acuerdo laboral.
- Comprender términos básicos de custodia, como custodia legal, custodia física, planes de crianza, órdenes judiciales y listas de personas autorizadas para recoger al niño. Entregar al niño solo a adultos aprobados por los padres y seguir los requisitos escritos de entrega y recogida de guarderías, escuelas, campamentos y actividades.
- Usar un acuerdo laboral escrito que aclare pago, horario, tareas, prestaciones, confidencialidad, transporte, viajes, cuidado nocturno, cuidado durante enfermedades, días festivos, terminación de la relación laboral y expectativas de comunicación.
- Proteger los datos personales y del niño, incluidas fotografías, ubicación, nombres de escuelas, rutinas, información médica e identidad del empleador.
- Las niñeras respetan todos los acuerdos de confidencialidad y de no divulgación. Incluso si no existe un acuerdo formal, protegen la privacidad de niños y familias al no compartir información privada del hogar, personal, médica, financiera, laboral, escolar, de horarios, de ubicación o que permita identificarlos, y al no publicar en línea fotos, videos, nombres, historias o detalles del niño o la familia sin autorización escrita clara.
- Conocer los requisitos de notificación específicos del estado ante sospecha de abuso infantil, negligencia, abandono, explotación o condiciones inseguras, y actuar conforme a la ley y la seguridad del niño.
- Mantener registros exactos de tiempo trabajado, asistencia, gastos, distancia recorrida y reembolsos según lo acordado con el empleador.
- Evitar transportar niños, administrar medicamentos, nadar, viajar, organizar encuentros de juego o compartir fotografías sin autorización de los padres.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Reconocer cuándo retirarse de condiciones de trabajo inseguras o rechazarlas, y cuándo pedir asesoramiento a profesionales calificados en asuntos legales, tributarios, médicos o de seguridad.

Estándares para Recién Nacidos y Bebés (I): Desde el nacimiento hasta los 18 meses

Regla de progresión de nivel. Los Estándares para Recién Nacidos y Bebés se basan en todos los Estándares para Niñeras y añaden expectativas especializadas para el cuidado desde el nacimiento hasta los 18 meses (de 0 a 18 meses). No repiten los requisitos fundamentales de seguridad, salud, comunicación, profesionalismo, inclusión o colaboración con la familia.

El examen de Recién Nacidos y Bebés incluye estos estándares y los Estándares para Niñeras.

Ámbito de edad. Estos estándares se aplican desde el nacimiento hasta los 18 meses, incluidos recién nacidos, bebés pequeños, bebés que ya se desplazan y bebés mayores que se acercan a la etapa de niños pequeños. El cuidado después de los 18 meses generalmente sigue los Estándares para Niñeras, salvo cuando un plan escrito requiera apoyo adicional de nivel infantil, médico, de desarrollo o de seguridad.

I.1. Desarrollo del recién nacido y del bebé

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos comprende el crecimiento temprano desde el nacimiento hasta los 18 meses, incluidos el cuarto trimestre, los cambios rápidos del desarrollo, los reflejos del recién nacido, los hitos esperados para la edad y los límites de la observación no médica.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Comprender el desarrollo esperado desde el nacimiento hasta los 18 meses, incluidos los reflejos, los patrones de sueño y vigilia, la progresión de la alimentación, la comunicación temprana, el apego, el desarrollo motor y sensorial, y el crecimiento socioemocional.
- Reconocer que las expectativas de cuidado cambian durante el período neonatal, los primeros meses, la etapa en que el bebé se desplaza y la etapa de bebé mayor hasta los 18 meses, incluidos cambios de alimentación, sueño, movilidad, comunicación, respuesta a la separación, exploración y riesgos de seguridad.
- Reconocer que los recién nacidos continúan desarrollando su regulación fisiológica después del nacimiento y necesitan apoyo cuidadoso para alimentarse, mantener la temperatura, dormir, calmarse y establecer vínculos con sus padres.
- Conocer los reflejos comunes del recién nacido y del bebé, incluidos búsqueda, succión, Moro o sobresalto, tónico del cuello, prensión palmar y marcha automática, y distinguir los reflejos de los hitos del desarrollo al observar el crecimiento.
- Conocer hitos físicos comunes, como girarse, sentarse erguido, gatear, ponerse de pie sujetándose de un apoyo, desplazarse de lado apoyándose en muebles y caminar, reconociendo que el momento de alcanzarlos varía y que las inquietudes deben compartirse con los padres para obtener orientación pediátrica.
- Conocer hitos sensoriales y comunicativos comunes, como reconocer rostros, responder a voces, girar hacia los sonidos, imitar expresiones, balbucear, usar gestos y responder a cuidadores conocidos.
- Conocer hitos socioemocionales comunes, como sonreír, establecer contacto visual, comenzar a calmarse por sí mismo, preferir cuidadores conocidos, mostrar cautela ante desconocidos y responder a la separación, y ofrecer interacciones de apoyo en cada etapa.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Ofrecer actividades que apoyen el desarrollo, como tiempo boca abajo despierto y supervisado, juego en el suelo, conversación, canto, lectura, actividades para alcanzar objetos, exploración segura e interacción que responda a sus señales, según las preferencias de los padres y la orientación pediátrica.
- Conocer y comunicar los beneficios para el desarrollo y la calma de la música, el canto, el ritmo y las rutinas de sonidos suaves aprobados por los padres, e incorporar la música adecuadamente en la rutina diaria del bebé.
- Observar y registrar alimentación, sueño, eliminación, estado de alerta, patrones respiratorios, color de la piel, tono muscular, patrones de llanto y cambios del desarrollo.
- Distinguir la observación habitual de la evaluación médica. Comunicar inquietudes a los padres y fomentar la consulta pediátrica cuando aparezcan síntomas o preocupaciones del desarrollo.
- Conocer signos comunes que requieren avisar de inmediato a los padres o actuar como emergencia, como dificultad respiratoria, color azulado o grisáceo, fiebre en un bebé pequeño, alimentación deficiente, signos de deshidratación, letargo inusual, actividad similar a convulsiones, lesiones o llanto inconsolable.
- Conocer los conceptos básicos del lenguaje de señas para bebés, comunicar a los padres sus posibles beneficios y límites e introducir señas aprobadas solo cuando sean adecuadas para el desarrollo y los padres lo deseen.
- Apoyar el apego entre padres y bebé mediante manejo respetuoso, cuidados que respondan a sus señales, educación de los padres dentro del ámbito de práctica y refuerzo de sus preferencias.

I.2. Sueño seguro y reducción del riesgo de SMSL y muerte súbita inesperada del lactante

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos aplica prácticas de sueño seguro basadas en evidencia en cada período de sueño y comprende cómo reducen el riesgo de muerte infantil relacionada con el sueño, incluidos el síndrome de muerte súbita del lactante (SMSL) y la asfixia, salvo que una indicación médica escrita de un profesional de salud calificado disponga otra cosa.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Colocar a los bebés boca arriba para dormir en una superficie firme, plana, sin inclinación y diseñada para el sueño infantil.
- Mantener el espacio de sueño libre de objetos blandos, ropa de cama suelta, almohadas, mantas, posicionadores, cuñas, protectores acolchados de cuna, peluches y otros peligros de asfixia.
- Usar una cuna, un moisés, una cuna portátil o un corral que cumpla las normas de seguridad vigentes y las instrucciones del fabricante.
- Evitar usar habitualmente para dormir sofás, sillones, camas de adultos, columpios, sillas para automóvil, asientos mecedores, productos de sueño inclinados o portabebés; trasladar al bebé dormido a una superficie segura cuando sea posible y seguro hacerlo.
- Saber que la Academia Estadounidense de Pediatría recomienda compartir habitación sin compartir cama, con el bebé cerca de la cama de los padres en una superficie separada y aprobada, al menos durante los primeros 6 meses y preferiblemente durante el primer año.
- Comprender la diferencia entre compartir habitación y compartir cama. Los especialistas en cuidado de recién nacidos no colocan a los bebés a dormir en camas de adultos, sofás, sillas ni superficies de sueño compartidas.
- Comprender que la reducción del riesgo de SMSL incluye dormir boca arriba, una superficie firme y plana, ausencia de objetos blandos o ropa de cama suelta, evitar el sobrecalentamiento y mantener la cabeza descubierta, evitar humo y nicotina, y seguir las indicaciones de alimentación y chupete aprobadas por los padres y acordes con las recomendaciones pediátricas.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Evitar el sobrecalentamiento y no cubrir la cabeza; vestir al bebé según la temperatura de la habitación y seguir las opciones de ropa de dormir aprobadas por los padres y acordes con la orientación de seguridad.
- Comprender los límites de envolver al bebé de forma segura, incluidos la posición adecuada de las caderas, evitar tela suelta, mantener despejada la vía respiratoria y dejar de envolverlo cuando muestre señales de girarse o lo indiquen los padres o el profesional de salud.
- Comunicar con respeto las inquietudes de sueño seguro y registrar las instrucciones de los padres cuando difieran de la orientación general, rechazando prácticas que creen un riesgo inmediato y grave.
- Seguir las rutinas de sueño aprobadas por los padres manteniendo los requisitos de sueño seguro. No aplicar por iniciativa propia un método de entrenamiento del sueño que los padres no hayan aprobado.
- Registrar patrones de sueño, despertares nocturnos, métodos para calmar, horarios de alimentación, orina y deposiciones en pañales, llanto inusual e inquietudes de los padres.

I.3. Alimentación del bebé, seguridad alimentaria y alimentos complementarios

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos apoya de forma segura la alimentación indicada por los padres y reconoce inquietudes que requieren la atención de los padres o de un profesional de salud.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Seguir el plan escrito de la familia sobre apoyo a la lactancia materna, leche extraída, fórmula, tipo de biberón, flujo de la tetina, posiciones para alimentar, eructos, metas de ingesta y horarios.
- Conocer la recomendación de la Academia Estadounidense de Pediatría de lactancia materna exclusiva durante unos 6 meses cuando sea posible, seguida de lactancia con alimentos complementarios durante 2 años o más, según lo deseen tanto el padre o la madre como el niño.
- Conocer las etapas nutricionales y los términos de composición de la leche humana, incluidos calostro, leche de transición, leche madura, leche del inicio y leche del final de la toma, y comprender que los planes de alimentación deben seguir las indicaciones de los padres y la orientación pediátrica o de lactancia.
- Conocer las categorías comunes de fórmula infantil, incluidas las basadas en proteína de leche de vaca, soya y proteínas hidrolizadas, y comprender que no se debe cambiar el tipo, la concentración ni el plan de alimentación sin instrucciones de los padres y del profesional de salud.
- Manipular, etiquetar, conservar, calentar y desechar la leche materna extraída y la fórmula según las instrucciones de los padres y la orientación reconocida de seguridad alimentaria, incluidas refrigeración, congelación y descongelación seguras, tiempo a temperatura ambiente, fechas de vencimiento y reglas de descarte.
- Tenga en cuenta que la fórmula infantil en polvo no es estéril y puede contener bacterias dañinas, incluida la Cronobacter. Siga las recomendaciones actuales de los CDC para la preparación segura de la fórmula, lo que incluye tomar precauciones adicionales en el caso de bebés menores de dos meses, bebés prematuros y bebés con el sistema inmunitario debilitado.
- Nunca calentar en microondas la leche materna, la fórmula, los biberones ni la comida del bebé. Calentar los biberones con métodos seguros aprobados por los padres y comprobar la temperatura antes de alimentar.
- Preparar la fórmula exactamente según la etiqueta del producto y los padres; no diluirla, concentrarla, sustituirla, añadir cereal o suplementos ni cambiarla sin instrucciones de los padres y del profesional de salud.
- Aplicar alimentación con biberón sensible a las señales del bebé, incluidas reconocer hambre y saciedad, controlar el ritmo cuando corresponda, ajustar el flujo a sus necesidades y nunca obligarlo a terminar un biberón.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Comprender las pautas de alimentación infantil, como los cambios por edad de la capacidad estomacal, la frecuencia de las tomas, el flujo del biberón, la necesidad de eructar y los cambios esperados con el crecimiento.
- Apoyar las transiciones indicadas por los padres de la lactancia materna a leche extraída, fórmula, alimentación mixta, biberón, práctica con vaso y alimentos complementarios, observando la ingesta, la tolerancia y las señales del bebé.
- Reconocer inquietudes de alimentación, como agarre o succión deficientes, tos o atragantamiento durante las tomas, vómitos persistentes, sangre en las heces, signos de deshidratación, ingesta insuficiente, preocupaciones de peso señaladas por los padres o síntomas alérgicos.
- Comprender que los alimentos complementarios suelen comenzar alrededor de los 6 meses cuando el bebé muestra preparación del desarrollo, y solo por indicación de los padres. Saber que nunca debe darse miel a menores de 12 meses, incluida miel cruda o presente en alimentos horneados o procesados, por el riesgo de botulismo infantil.
- Conocer los principios, beneficios y requisitos de seguridad de la alimentación complementaria guiada por el bebé, incluidos preparación, alimentación erguida y supervisada, texturas blandas adecuadas, evitar peligros de atragantamiento y seguir la orientación de los padres y del pediatra.
- Apoyar la introducción de alérgenos solo según las instrucciones de los padres y la orientación pediátrica; no iniciar la exposición por cuenta propia.

I.4. Salud, higiene, prevención de infecciones y afecciones comunes del bebé

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos utiliza prácticas de higiene y prevención de infecciones adecuadas para el desarrollo de bebés con sistemas inmunitarios inmaduros y contacto frecuente durante el cuidado, y reconoce afecciones comunes que requieren comunicación con los padres u orientación médica.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Aplicar higiene rigurosa de manos antes de alimentar, después de cambiar pañales, tras el contacto con líquidos corporales, después de manejar ropa sucia o basura y antes de tocar biberones, piezas del extractor, chupetes o alimentos.
- Seguir rutinas seguras de cambio de pañal, incluidas sanitización de superficies, posición segura, observación de dermatitis del pañal y eliminación adecuada de pañales y toallitas.
- Bañar al bebé solo con aprobación de los padres, supervisión con contacto físico constante, temperatura segura del agua, materiales preparados y sin distracciones.
- Limpiar y sanitizar biberones, tetinas, chupetes, mordedores, juguetes, superficies de contacto frecuente y equipos del bebé según las instrucciones del fabricante y las preferencias de los padres.
- Seguir las políticas del hogar sobre enfermedades y visitas, y las prácticas de control de infecciones ante enfermedad respiratoria, fiebre, diarrea, vómitos, erupciones o exposición conocida.
- Observar e informar cambios en la eliminación, la piel, la zona del cordón umbilical, el sitio de circuncisión cuando corresponda, la temperatura, la tolerancia a las tomas o la conducta.
- Conocer los cuidados habituales del cordón umbilical, el sitio de circuncisión cuando corresponda, la costra láctea, la caída del cabello del recién nacido, la dentición, el acné del bebé, los cólicos, la diarrea, el estreñimiento, los síntomas de crup y la fiebre, siguiendo las instrucciones de los padres y fomentando la consulta pediátrica cuando sea necesario.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Reconocer problemas comunes del recién nacido y del bebé que pueden requerir alimentación, posicionamiento u orientación médica especiales, incluidos paladar hendido, frenillo lingual corto, reflujo, estenosis pilórica, plagiocefalia y braquicefalia.
- Conocer hallazgos y términos comunes de la piel del recién nacido, incluidos lanugo, vérnix, milia, melanosis pustulosa y eritema tóxico, y comunicar observaciones a los padres sin diagnosticar.
- Saber que la fiebre en un bebé pequeño puede requerir atención médica urgente y debe informarse de inmediato según las instrucciones de los padres y la orientación pediátrica.
- Tenga en cuenta que una temperatura de 100.4 °F (38 °C) o superior en un lactante menor de tres meses requiere una evaluación médica inmediata. Conozca los métodos de medición de la temperatura adecuados para cada edad, así como sus limitaciones.
- Proteger a los bebés del humo de tabaco, aerosoles del vapeo, entornos de sueño inseguros, mascotas peligrosas y lugares concurridos o de exposición de alto riesgo según las instrucciones de los padres y la orientación pediátrica.

I.5. Llanto, consuelo y prevención del abuso

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos responde al llanto con estrategias seguras, tranquilas y adecuadas para el desarrollo, y nunca utiliza manejo inseguro ni castigo.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Comprender que el llanto es comunicación y puede reflejar hambre, incomodidad, cansancio, sobreestimulación, dolor, enfermedad, temperatura, gases, síntomas de reflujo o necesidad de contacto.
- Usar estrategias seguras para calmar, como alimentar si tiene hambre, cambiar pañales, ayudar a eructar, sostener, mecer, emitir sonidos suaves de «shhh», ofrecer chupete si los padres lo aprueban, envolver solo cuando sea seguro y adecuado, reducir la luz y los estímulos, y mantener rutinas constantes.
- Saber que nunca son aceptables sacudir, golpear, lanzar, manejar con brusquedad, cubrir la cara, sujetar de forma insegura ni dejar al bebé en un lugar inseguro.
- Reconocer el cansancio del cuidador y usar un plan de seguridad: colocar al bebé boca arriba en un espacio seguro para dormir, apartarse brevemente si es necesario, contactar a los padres y pedir ayuda de emergencia si existe riesgo de daño.

I.6. Equipos para bebés, movilidad y seguridad del entorno

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos previene lesiones relacionadas con equipos, cambios rápidos de movilidad, productos de sueño, asientos y otros dispositivos que limitan el movimiento, y peligros del hogar.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Usar los equipos solo para su finalidad prevista, dentro de los límites de edad y peso, y según las instrucciones del fabricante.
- Anticipar los cambios rápidos del desarrollo desde el nacimiento hasta los 18 meses, como girarse, sentarse, gatear, ponerse de pie con apoyo, desplazarse junto a muebles, trepar, llevarse objetos a la boca, alcanzar objetos y comenzar a caminar.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Mantener seguros el tiempo en el suelo y el tiempo boca abajo, solo mientras esté despierto y supervisado, según la orientación de los padres y del pediatra.
- Evitar el uso prolongado de asientos y otros dispositivos que limitan el movimiento, y ofrecer oportunidades aprobadas por los padres para moverse, interactuar y explorar.
- Prevenir caídas desde camas, sofás, cambiadores, sillas altas, cochecitos, escaleras y los brazos del cuidador, preparando los materiales con anticipación y manteniendo una mano sobre el bebé cuando esté en una superficie elevada.
- Reducir el riesgo de atragantamiento e ingestión retirando objetos pequeños, baterías, imanes, pilas de botón, medicamentos, monedas, piezas pequeñas de juguetes, comida para mascotas y otros peligros de atragantamiento.
- Usar sillas para automóvil orientadas hacia atrás según la ley, los límites del fabricante y las instrucciones de los padres; no modificar las correas, añadir accesorios no aprobados ni dejar a bebés dormidos sin supervisión en sillas para automóvil fuera de los viajes.
- Hablar pronto con los padres sobre inquietudes de seguridad y registrar las instrucciones cuando se necesite un plan de seguridad, cambiar equipos o corregir el entorno.

I.7. Apoyo a los padres, comunicación en equipo, conciencia del posparto y límites profesionales

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos apoya a los padres durante el posparto, manteniendo límites claros entre cuidado infantil, apoyo doméstico, comunicación del equipo y atención clínica.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Ofrecer apoyo tranquilo y sin juicios que respete las decisiones de los padres, las opciones de alimentación, las prácticas culturales, la estructura familiar y la privacidad.
- Trabajar eficazmente como parte de un equipo que puede incluir padres, doulas, consultores de lactancia, profesionales pediátricos, empleados del hogar y familiares, respetando la función de los padres en la toma de decisiones.
- Recomendar un acuerdo laboral escrito que registre las instrucciones de los padres sobre cuidado nocturno, apoyo al descanso de los padres, cuidado de hermanos, tareas domésticas, lavado de ropa, preparación de biberones, visitas, mascotas y viajes.
- Compartir observaciones sobre el bebé basadas en hechos y dentro del ámbito de práctica; evitar diagnosticar afecciones del bebé o problemas de salud mental de los padres.
- Mantener registros detallados al cuidar desde el nacimiento hasta los 18 meses, especialmente de noche o durante transiciones, incluidas tomas, pañales, sueño, medidas para calmar, medicamentos, síntomas y hechos inusuales.
- Reconocer señales de que un padre o una madre puede necesitar apoyo adicional, como agotamiento extremo, expresiones de desesperanza, inquietudes de seguridad o dificultad para desenvolverse, y comunicar la preocupación de forma adecuada a esa persona o al apoyo designado según el acuerdo laboral y las necesidades de seguridad.
- Hablar pronto y profesionalmente con los padres sobre inquietudes de seguridad. Notificar sospechas de abuso, negligencia o peligro inmediato según la ley local, los requisitos de notificación y las necesidades de seguridad en emergencias.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Remitir a los padres a profesionales calificados por problemas de lactancia, inquietudes sobre el estado de ánimo posparto, síntomas médicos, preocupaciones del desarrollo, problemas nutricionales, alergias, trastornos del sueño o inquietudes de seguridad.

I.8. Situaciones de mayor riesgo, prematuridad y cumplimiento del plan de cuidado

Estándar. El especialista en cuidado de recién nacidos sigue los planes médicos y de desarrollo proporcionados por los padres para bebés de mayor riesgo, comprende la edad corregida en prematuros y sabe cuándo se necesitan cualificaciones adicionales.

Un especialista en cuidado de recién nacidos en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Reconocer que bebés prematuros, de bajo peso al nacer, médicamente frágiles, de nacimientos múltiples, con dificultades de alimentación, necesidades de salud complejas o antecedentes de atención en una unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN) pueden requerir planes médicos escritos y capacitación especializada.
- Conocer la diferencia entre edad cronológica y corregida, y comprender la importancia de la edad corregida al seguir los hitos del desarrollo de bebés prematuros.
- Seguir la orientación de los padres y profesionales de salud al apoyar a bebés prematuros, y registrar cuidadosamente alimentación, sueño, inquietudes de peso, ictericia, patrones respiratorios, estabilidad de la temperatura, eliminación y observaciones del desarrollo.
- Seguir las instrucciones escritas de los padres y profesionales de salud sobre alimentación, medicamentos, monitores, oxígeno, ejercicios terapéuticos, posicionamiento, precauciones de infección, citas o criterios de emergencia.
- No ajustar equipos médicos, medicamentos, concentración de fórmula, vía de alimentación, plan terapéutico ni parámetros de monitoreo, salvo con capacitación específica y autorización escrita.
- Registrar de forma exacta las observaciones y los cuidados para que padres y profesionales de salud puedan revisar patrones e inquietudes.
- Rechazar tareas que excedan la experiencia y las competencias verificadas de un especialista en el cuidado de recién nacidos; esto incluye labores que requieran formación en enfermería, la toma de decisiones médicas, o bien apoyo médico, terapéutico, relacionado con una discapacidad o enfocado en el desarrollo, que vaya más allá de los cuidados habituales

Estándares para Niñeras Profesionales (P)

Regla de progresión entre niveles. Los Estándares para Niñeras Profesionales se basan en todos los Estándares para Niñeras y los Estándares para el Cuidado de Recién Nacidos y Bebés. Este nivel incorpora expectativas avanzadas de criterio independiente, dinámicas familiares complejas, liderazgo, documentación, funciones de alta confianza en el hogar, planificación individualizada del desarrollo y responsabilidad profesional.

El examen para Niñeras Profesionales incluirá estos estándares, los Estándares para Niñeras y los Estándares para el Cuidado de Recién Nacidos y Bebés.

P.1. Desarrollo infantil avanzado y planificación individualizada

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

Estándar. Una niñera profesional utiliza conocimientos avanzados del desarrollo infantil para crear planes de cuidado individualizados, apoyar el progreso y comunicar inquietudes de manera responsable.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Integrar conocimientos del desarrollo durante la etapa de bebé, la primera infancia, la etapa preescolar, la edad escolar y la adolescencia al diseñar rutinas y expectativas.
- Crear planes individualizados de cuidado, rutinas, actividades de enriquecimiento, higiene del sueño, apoyo nutricional, regulación emocional, preparación para la escuela, autonomía y metas familiares.
- Utilizar notas de observación sistemáticas para identificar patrones de conducta, sueño, alimentación, aprendizaje, transiciones, interacciones con otros niños, regulación emocional y rutinas familiares.
- Distinguir las variaciones esperadas del desarrollo de las inquietudes que requieren atención de los padres, consulta pediátrica, intervención temprana, apoyo escolar o derivación a un especialista.
- Apoyar a los niños durante cambios importantes, como la llegada de un hermano, una mudanza, un divorcio, un duelo, los viajes de los padres, el ingreso a la escuela, un cambio de cuidador, una enfermedad o situaciones de estrés en el hogar.
- Adaptar los planes al temperamento, las diferencias del neurodesarrollo, las discapacidades, el idioma, la cultura, las necesidades de aprendizaje avanzado, los retrasos del desarrollo, la exposición a experiencias traumáticas, las necesidades médicas y los valores familiares.
- Reconocer que los niños con altas capacidades, un nivel académico avanzado, doble excepcionalidad o un aprendizaje superior a lo esperado para su edad o grado pueden necesitar mayores desafíos, apoyo emocional, un ritmo flexible y actividades de enriquecimiento aprobadas por los padres.
- Conocer la cantidad promedio de sueño diario que necesitan los bebés, los niños pequeños, los preescolares, los niños en edad escolar y los adolescentes, y ayudar a crear rutinas que permitan dormir, descansar y recuperarse adecuadamente.
- Identificar señales de que un niño puede estar listo para aprender a usar el baño, incluidas la preparación física, la capacidad de comunicación, el interés, los patrones predecibles de eliminación y la capacidad de seguir instrucciones sencillas; comprender varios métodos aprobados por los padres y apoyar la constancia sin avergonzar ni presionar al niño.
- Evitar etiquetas diagnósticas, salvo que las proporcionen profesionales calificados; utilizar descripciones de conductas observables y planes aprobados por los padres.

P.2. Programa de aprendizaje y apoyo adecuados al desarrollo

Estándar. Una niñera profesional diseña experiencias de aprendizaje significativas que apoyan el desarrollo integral del niño en distintas áreas, sin convertir el cuidado en el hogar en una presión académica inadecuada.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Planificar experiencias que apoyen el lenguaje, la lectoescritura, las habilidades matemáticas, la exploración científica, la creatividad, el movimiento, la resolución de problemas, las habilidades sociales, la autonomía y las funciones ejecutivas.
- Utilizar enfoques basados en el juego y los intereses del niño, acordes con su etapa de desarrollo, las prioridades familiares y sus planes escolares o terapéuticos, cuando corresponda.
- Comprender distintos enfoques de aprendizaje y cómo pueden utilizarse con los niños, incluidos Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Pikler y RIE, respetando las preferencias familiares y los límites de la formación y la función de la niñera.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Apoyar la preparación para el preescolar y el kindergarten ayudando a los niños a desarrollar habilidades acordes con su edad en comunicación, escucha, seguimiento de rutinas, lectoescritura inicial, matemáticas iniciales, motricidad fina, participación social, autonomía, regulación emocional y cuidado personal.
- Crear programas de juego y enriquecimiento adecuados a la edad que incluyan actividades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas mediante la exploración práctica, la construcción, la clasificación, la medición, la observación, las preguntas, la experimentación y la resolución de problemas.
- Utilizar canciones, rimas, ritmos y actividades musicales que apoyen la escucha, la memoria, las matemáticas y el conteo, el movimiento, la asociación de colores, la conciencia corporal, el desarrollo del lenguaje y las transiciones entre rutinas.
- Apoyar las funciones ejecutivas mediante rutinas, horarios visuales, planificación, juegos de memoria, pensamiento flexible, control de impulsos, identificación de emociones, gratificación diferida, paciencia, diálogo interno positivo y responsabilidades graduales.
- Comprender el propósito de las tareas escolares y ayudar a los niños a organizar su entorno, administrar su tiempo, trabajar de manera autónoma, manejar sus emociones, tomar descansos y pedir ayuda adecuadamente, sin hacer el trabajo por ellos.
- Mantenerse familiarizada con las expectativas escolares, los estándares estatales de aprendizaje, los niveles de lectura basados en habilidades y las metas del aula para apoyar a niños que presentan rezagos, avanzan según lo esperado, progresan de forma acelerada, tienen altas capacidades o un nivel académico avanzado.
- Utilizar la conversación, la lectura en voz alta, los juegos, la narración de historias y el apoyo académico aprobado por los padres para mejorar el vocabulario, la comprensión lectora y auditiva, la secuenciación, la memoria y el razonamiento.
- Coordinar con padres, docentes, tutores, terapeutas y entrenadores cuando los padres lo autoricen.
- Evaluar si las actividades son inclusivas, respetuosas de la cultura, seguras, adecuadas a la edad y equilibradas con el descanso, el juego al aire libre, el tiempo en familia, los deportes y el juego autónomo.

P.3. Conductas complejas y apoyo familiar

Estándar. Una niñera profesional aborda las conductas complejas mediante orientación acorde con la evidencia, colaboración y sistemas familiares coherentes, en lugar de recurrir al castigo o al diagnóstico.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Evaluar los patrones de conducta en su contexto, incluidos la etapa de desarrollo, el sueño, el hambre, los estímulos sensoriales, las rutinas, las transiciones, la atención, la comunicación, las expectativas, las dinámicas entre hermanos, el estrés y el entorno.
- Desarrollar planes de apoyo conductual aprobados por los padres que utilicen prevención, rutinas, cambios en el entorno, desarrollo de habilidades, refuerzo, opciones, reparación y seguimiento constante.
- Comprender técnicas de orientación positiva, incluidas la distracción, la redirección, el ejemplo, las opciones, las consecuencias naturales y lógicas, y los programas estructurados de conducta aprobados por los padres cuando la familia utilice uno.
- Ayudar a los niños a desarrollar autorregulación y resiliencia enseñándoles a identificar emociones, describir problemas, hacer una pausa antes de reaccionar, probar soluciones alternativas, utilizar un diálogo interno positivo, tolerar la frustración, practicar la paciencia y resolver conflictos con respeto.
- Apoyar a niños con ansiedad, rigidez, agresividad, estallidos emocionales intensos, impulsividad, retraimiento o dificultades sociales mediante estrategias seguras y respetuosas, y derivaciones a profesionales calificados aprobadas por los padres cuando sea necesario.
- Identificar y utilizar técnicas de manejo del estrés para sí misma y, cuando corresponda, para los niños a su cargo, incluidas rutinas saludables, reformulación de situaciones, interrupción y cuestionamiento de pensamientos, escritura de un diario, pausas, respiración profunda y relajación muscular progresiva.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Mantener la calma al reducir la intensidad de una crisis dentro de los límites de su función y priorizar la seguridad del niño, sus hermanos, la niñera y otras personas.
- Documentar la frecuencia, los desencadenantes, las respuestas, la recuperación y las inquietudes de seguridad sin avergonzar ni etiquetar al niño.
- Reconocer cuándo la conducta puede reflejar necesidades no atendidas, diferencias del desarrollo, discapacidad, exposición a experiencias traumáticas, problemas médicos, estrés familiar, presión de otros niños o jóvenes, acoso, exposición a sustancias, problemas de salud mental u otro riesgo de crisis juvenil, y comunicar las inquietudes a los padres y a profesionales calificados.
- Saber que cualquier niño puede estar en riesgo o atravesar una crisis, y comprender cómo comunicar inquietudes urgentes, seguir el plan de emergencia familiar y buscar ayuda cuando la seguridad del niño pueda estar en riesgo.

P.4. Salud, seguridad, nutrición y gestión de riesgos

Estándar. Una niñera profesional dirige sistemas preventivos de seguridad, nutrición y gestión de riesgos relacionados con el cuidado infantil en el hogar, y se mantiene preparada para situaciones habituales y de alto riesgo.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Crear o mantener planes de seguridad aprobados por los padres para emergencias, condiciones meteorológicas severas, incendios, evacuaciones, confinamiento por seguridad, viajes, emergencias médicas, alergias, medicamentos y fallas de comunicación.
- Realizar revisiones periódicas de la seguridad del cuidado infantil en el hogar, considerando los peligros según la edad, los equipos, los espacios para dormir, los riesgos de atragantamiento, los peligros relacionados con el agua, los productos químicos, los medicamentos, los vehículos, los espacios exteriores, la privacidad en línea y el acceso de visitantes.
- Buscar formación adicional pertinente para el hogar, como seguridad en el agua, respuesta ante alergias, administración de medicamentos, seguridad de los niños como pasajeros, necesidades específicas de apoyo a la salud, seguridad en línea o cuidado de niños con necesidades especializadas.
- Crear sistemas para registros de medicamentos, informes de incidentes, planes para alergias, contactos de emergencia, autorizaciones, documentos de viaje y formularios de información del niño.
- Comunicar a los padres las inquietudes de seguridad mediante observaciones específicas y opciones prácticas para reducir los riesgos.
- Rechazar instrucciones inseguras y comunicar los riesgos inmediatos a las personas o autoridades correspondientes, conforme a la ley, los procedimientos de emergencia y las obligaciones de seguridad infantil.
- Comprender las necesidades nutricionales infantiles, el equilibrio general entre grupos de alimentos, las necesidades de hidratación y los requerimientos calóricos promedio según la edad, reconociendo que las necesidades individuales varían según el crecimiento, la actividad física, el estado de salud, el apetito y la orientación pediátrica.
- Promover elecciones alimentarias saludables, dar ejemplo de alimentación saludable y crear planes diarios de alimentación aprobados por los padres que sean equilibrados, adecuados a la edad y la cultura, y acordes con las preferencias familiares.
- Comprender dietas especiales comunes, incluidas las vegetarianas, veganas, de eliminación, sin gluten, de alto aporte energético, bajas en FODMAP, mediterráneas y paleo, y seguirlas únicamente cuando las familias lo soliciten.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Seguir las instrucciones de los padres y los profesionales de la salud para las dietas médicas, incluidas las utilizadas para la fibrosis quística, la epilepsia, la diabetes, el bajo peso, el retraso del crecimiento, las alergias, las intolerancias u otras necesidades médicas.
- Reconocer que las dietas médicas deben ser dirigidas por los padres y profesionales de la salud calificados, y que una niñera no debe diagnosticar, prescribir ni modificar sustancialmente la dieta de un niño por su cuenta.

P.5. Confidencialidad y criterio profesional

Estándar. Una niñera profesional actúa con un alto grado de discreción, confiabilidad, criterio y responsabilidad en entornos complejos de hogares privados.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Manejar con discreción la información sensible del hogar, incluidos horarios, viajes, detalles escolares, información médica, identidad del empleador, sistemas de seguridad, finanzas, asuntos de custodia y conflictos familiares.
- Conocer los límites de la autoridad otorgada por escrito y los protocolos de emergencia, y ejercer su criterio dentro de esos límites cuando los padres no estén disponibles.
- Manejar con claridad y discreción los viajes, las salidas públicas, las familias de alta exposición pública, los múltiples hogares, las familias reconstituidas, los padres divorciados y las estructuras del personal del hogar.
- Mantener registros precisos de horas de trabajo, gastos, viajes, reembolsos, caja chica, compras y documentación relacionada con los niños.
- Participar en evaluaciones de desempeño, establecimiento de metas, planificación de formación continua y autoevaluación profesional.

P.6. Cultura y colaboración

Estándar. Una niñera profesional ayuda a los padres a implementar un cuidado constante, seguro y adecuado al desarrollo, respetando la autoridad de los padres, la cultura familiar y los valores familiares.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Convertir las observaciones sobre el desarrollo infantil y las rutinas en opciones prácticas que los padres puedan considerar, sin presentar preferencias personales como asesoramiento médico, legal, terapéutico, religioso o especializado.
- Apoyar las decisiones de los padres sobre alimentación, rutinas de sueño, vacunas, opciones escolares, religión, cultura, métodos de orientación infantil dentro de límites seguros, medios de comunicación, actividades extracurriculares y rutinas del hogar.
- Mostrar respeto por todas las culturas, religiones, estructuras familiares, lenguas y tradiciones, y ayudar a los niños a aprender sobre diversidad e inclusión de maneras adecuadas a su desarrollo.
- Comprender su propia cultura y sus posibles prejuicios, así como la cultura familiar, el relativismo cultural, el multiculturalismo, los estereotipos y la importancia de brindar un cuidado respetuoso ante las diferencias.
- Dar a conocer distintas culturas a los niños mediante historias, manualidades, celebraciones, música, alimentos, exposición a otros idiomas, actividades comunitarias y juegos aprobados por los padres.
- Comprender estilos de crianza comunes, incluidos el democrático, el autoritario y el permisivo o de mínima intervención, y adaptarse a las preferencias familiares dentro de límites seguros y éticos.
- Reconocer etiquetas o patrones comunes de crianza, como la crianza con apego, la crianza que promueve la autonomía, la crianza helicóptero, la crianza tigre y la crianza que elimina todos los obstáculos, sin estereotipar ni criticar a la familia.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Preparar resúmenes, notas para transiciones, observaciones del desarrollo, planes de viaje, listas de equipaje, actualizaciones de rutinas o borradores de planes de cuidado según lo soliciten los padres.
- Coordinar con docentes, terapeutas, consultorios pediátricos, entrenadores, tutores, personal del hogar y familiares únicamente con autorización de los padres.
- Comunicar los desacuerdos con respeto y centrarse en la seguridad infantil, la constancia, las inquietudes basadas en evidencia y las metas familiares.
- Ayudar a incorporar cuidadores de respaldo, niñeras temporales, niñeras para viajes o personal del hogar compartiendo rutinas y planes de seguridad aprobados por los padres.

P.7. Cuidado especializado, inclusión, comprensión de la discapacidad y apoyo

Estándar. Una niñera profesional apoya a los niños con necesidades especializadas siguiendo planes de profesionales calificados y buscando la formación adecuada antes de aceptar responsabilidades avanzadas.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Seguir planes de cuidado aprobados por los padres para niños con discapacidades, retrasos del desarrollo, diferencias del neurodesarrollo, enfermedades crónicas, alergias, necesidades sensoriales, necesidades de alimentación, planes de apoyo conductual, adaptaciones escolares o metas terapéuticas.
- Tener al menos conocimientos introductorios sobre diferencias comunes del desarrollo, el aprendizaje y el neurodesarrollo, incluidos el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, los trastornos específicos del aprendizaje como la dislexia, el trastorno del espectro autista y el hecho de que algunas personas pueden haber recibido anteriormente un diagnóstico de síndrome de Asperger.
- Comprender que los niños con discapacidades, diferencias del desarrollo, altas capacidades, necesidades de aprendizaje avanzado o doble excepcionalidad pueden requerir apoyo individualizado, expectativas flexibles, adaptaciones del entorno y colaboración con los padres o profesionales calificados.
- Comprender que la función de la niñera es implementar planes y observar, no diagnosticar ni brindar terapia, salvo que cuente con cualificaciones independientes y haya sido contratada para esa función.
- Brindar un cuidado inclusivo que apoye la participación, la dignidad, la autonomía, la comunicación, la movilidad, la regulación sensorial y la seguridad emocional.
- Reconocer señales de que un plan no está funcionando o de que el niño necesita apoyo adicional, y comunicar las observaciones a los padres sin demora.
- Apoyar a los niños que reciben servicios siguiendo planes aprobados por los padres y proporcionados por docentes, terapeutas, médicos, profesionales de intervención temprana, equipos escolares u otros profesionales calificados.
- Mantener la confidencialidad y evitar compartir el diagnóstico, la discapacidad, las necesidades de aprendizaje o el plan de apoyo de un niño, salvo con autorización de los padres o cuando sea necesario por razones de seguridad.

P.8. Liderazgo y formación continua

Estándar. Una niñera profesional demuestra liderazgo mediante el aprendizaje continuo, la práctica ética, la presentación veraz de sus cualificaciones y su contribución a una mayor profesionalización del trabajo de las niñeras.

Una niñera con credencial en este nivel debe conocer y ser capaz de:

- Presentar sus cualificaciones con precisión, incluidas la formación, las certificaciones, las credenciales, la experiencia, las habilidades especializadas, las habilidades lingüísticas y las limitaciones.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026

- Buscar formación continua basada en evidencia sobre desarrollo infantil, seguridad, cuidado de bebés, nutrición, orientación positiva, apoyo a la discapacidad y al desarrollo, empleo en hogares y práctica profesional.
- Mantener sus conocimientos actualizados mediante asociaciones profesionales, organismos de acreditación, fuentes pediátricas, fuentes escolares o de educación infantil y oportunidades de formación continua.
- Orientar a cuidadores con menos experiencia únicamente dentro de su competencia comprobada y sin fomentar prácticas inseguras o sin respaldo.
- Saber que las obligaciones éticas se aplican plenamente al trabajar sola en un hogar privado sin supervisión directa, y cumplirlas.
- Proteger la credibilidad de la profesión rechazando el fraude, las referencias falsas, las certificaciones falsificadas, las prácticas inseguras, las conductas discriminatorias y la publicidad engañosa.
- Reconocer que el liderazgo profesional incluye saber cuándo una situación está fuera del alcance de la función de la niñera y cuándo derivar a los padres a profesionales calificados.

US Nanny Association © 2026 Todos los derechos reservados | Octubre de 2026